

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа с.Нигматуллино муниципального района

Альшеевский район Республика Башкортостан

Рассмотрен и принят на
педагогическом совете
протокол № 4 от 28.03.2026 г.

Утвержден приказом и.о.директора
МБОУ ООШ с.Нигматуллино от

14.01.2026 № 6

Салимова Г.М.



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ ООШ с.Нигматуллино
муниципального района Альшеевский район
Республики Башкортостан
за 2025 год**

с.Нигматуллино - 2026

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Нигматуллино (МБОУ ООШ с.Нигматуллино)
Руководитель	И.о.директора школы Салимова Гульназ Маликовна
Адрес организации	452117, Республика Башкортостан, Альшеевский район, с.Нигматуллино, ул.Школьная,1
Телефон	8(347)5437917
Адрес электронной почты	nigmatullasch@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://nigmatullasch.02edu.ru
Учредитель	Администрация МР Альшеевский район Республики Башкортостан
Дата создания	1979 год
Лицензия	02ЛО01, №00065285 выдана Министерство образования и науки Республики башкортостан 26.10.2016 года, рег.№4551, бесрочная

Самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Нигматуллино проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Мои НРФ от 14.06.2013 года №462».

Целью проведения самообследования является обеспечение открытости информации о состоянии развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Нигматуллино

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы и оформляется в форме аналитического отчета.

Источники информации:

1.Нормативно-правовые документы, регламентирующие направления деятельности МБОУ ООШ с.Нигматуллино МР Альшеевский район Республики Башкортостан (результаты ОГЭ, результаты ВПР, аналитические справки по итогам проверок в рамках ВШК, результаты внеурочной деятельности)

2.Анализ и результаты административных контрольных работ, определяющие качество подготовки обучающихся и выпускников каждого из уровней образования (проведены в период самообследования).

3.Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на педагогическом совете (протокол № 4 от 28.03.2026 года), а также размещен на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Нигматуллино.

Основным видом деятельности МБОУ ООШ с.Нигматуллино (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольного общего образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального, основного общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования;
- объединение классных руководителей и учителей эстетического и физического воспитания.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	17
Основная образовательная программа основного общего образования	19

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 36 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный период	Количество учебных дней	Каникулярный период	Количество каникулярных дней
02.09.2024-25.10.2024	40	26.10.2024-04.11.2024	10
05.11.2024-27.12.2024	39	30.12.2024-12.01.2025	14
13.01.2025-21.03.2025	51	22.03.2025-30.03.2025	9
31.03.2025-30.05.2025	40	31.05.2025-31.08.2025	93
итого	170		

Дополнительные каникулы 1 класс 15.02.2025-21.02.2025 7 дней

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Деятельность рабочей группы в 2024-2025 учебном году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ ООШ с.Нигматуллино приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 23.08.2025 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:
- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1–4-х и 5-9-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 января 2025 года Школа продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ ООШ с.Нигматуллино осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- ЗПР – 7 (19%)

В Школе есть специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного направления реализовывались согласно положения об обучении по программам дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в 1–9-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- «Орлята России»;
- «Россия – мои горизонты»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социально-гуманитарное;
- общекультурное;
- естественнонаучное.

Сведения по занятости обучающихся в кружках и секциях:

Всего обучающихся на начало учебного года – 36 человек

Охвачено кружковой и секционной деятельностью – 36 человек

Посещают 2 и более кружков – 15 человек.

При этом часть обучающихся посещают кружки в доме культуры с.Нигматуллино

С сентября 2022 года реализуется проект социальной активности младших школьников «Орлята России». С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю, уровень базовый. Ответственным за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» является заместитель директора по учебной работе.

Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате, согласно расписания занятий. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательный процесс в школе осуществляли 7 классных руководителей, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 педагог-психолог, советник директора по воспитанию детей и молодежи, ответственный педагог за библиотеку. На основе плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2025 год обучающиеся МБОУ ООШ с. Нигматуллино приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

Участие в **Федеральных и региональных проектах.**

1. Разговоры о важном.
2. Акция «Письмо солдату»
3. Акция «МЫ ВМЕСТЕ»

Размещение материалов об участии учащихся в мероприятиях РДШ происходит в социальной сети В. Контакте, в Орлятах России.

Вывод: в течение года обучающиеся и педагоги нашей школы активно участвовали в конкурсах, фестивалях не только школы, но и района, где занимали призовые места.

Воспитательная работа МБОУ ООШ с.Нигматуллино представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация» и «Детское общественное объединение». А также по выбору МБОУ ООШ с.Нигматуллино вариативный модуль «Дополнительное образование». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена в начальной школе.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ ООШ с.Нигматуллино организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в школе проведено 11 общешкольных мероприятий (в том числе: линейки ко Дню знаний и Последний звонок, День Учителя, День Матери, Новый год, Зимняя зарница, 23 февраля, День молодого избирателя, и мероприятия, посвященные к 80-летию АП, 9 мая), единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных

коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и Республики Башкортостан и исполнение гимна России и РБ. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами. Как и в предыдущих годах, отлажена тесная связь с администрацией села, сельским клубом.

Изучение традиций народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи. 2025 год был объявлен Годом семьи, мероприятия осуществлялись по отдельному плану. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненно важных вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России.

В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Ежегодно проводятся акции: 4 ноября День народного единства России, 9 декабря День Героев Отечества (проведены уроки, посвященные Дню Героев Отечества, митинг у стеллы павшим в годы ВОВ). В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны, в школе проводятся мероприятия, посвященные Конституции России и государственным символам. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания. 15 февраля в школе проводится единый тематический день, посвященный Дню воина-интернационалиста.

9 мая вся Россия отмечает знаменательную дату - День Победы в Великой Отечественной войне. Для нашей школы - это традиционные мероприятия - шествие Бессмертного полка на окнах детей, митинг, спортивная эстафета и праздничный концерт в честь Дня Победы 9 мая, Всероссийские акции «Георгиевская лента» и «Окна Победы».

Также традиционными стали Линейка Памяти, посвященная Дню памяти погибших детей Беслана; классные часы (день солидарности в борьбе с терроризмом, урок памяти Нюрнбергского процесса, «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «День воссоединения Крыма с Россией», «День космонавтики».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии и т.д.

В школе работает первичная ячейка РДДМ «Движение первых», которая успешно действует.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2025 году все члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Волонтерские отряды» и другие проекты.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию.

Активная работа ведется учителями начальных классов. В 2025 году все учителя начальных классов работают по программе «Орлята России».

Активно действует волонтерское движение в нашей школе «Твори Добро» это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; шефство над стеллой воинам ВОВ, помощь в благоустройстве территории села; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия, столовую для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

В 2025 году было проведено 3 общешкольных родительских собрания, на уровне классов родительские собрания проводились по плану – 1 раз в четверть. Регулярное информирование в родительских чатах по различным вопросам, в том числе о том, где можно получить психолого-педагогическую и иную помощь, как обезопасить детей в киберпространстве, информирование о проведении СПТ и др.

Проводились классные родительские собрания, индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и сохранения здоровья, предупреждению вредных привычек.

Одним из важных направлений воспитательной работы является формирование здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности. В рамках этого направления были организованы и проведены школьные Дни здоровья, беседы с сотрудниками ПДН, недели безопасного дорожного движения «Внимание, Дети!», конкурсы детского творчества, классные часы на тему ЗОЖ, уроки Доброты, акции, анкетирования и др.

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- продолжить проведение мероприятий по безопасности учащихся во всех сферах (Интернет, ПДД, ПБ и др.).
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Вместе с тем основную проблему: загруженность обучающихся и нехватку у них свободного времени, решить не удалось. Одновременно ежегодное сокращение численности обучающихся только усугубляет эту проблему.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024), в том числе:	36
	– начальная школа	19
	– основная школа	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу и получили аттестат:	
	– основной школы	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	4	Без оценивания											
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	13	100	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	11	34,4	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,6 процента

Результаты ГИА

В 2025 году девятиклассники сдавали четыре экзамена: два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

ГИА в 9-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ ООШ с.Нигматуллино в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	40	3,6	100	60	4.0
2023/2024	100	40	3,9	100	66	4.0
2024/2025	100	33,33	3	100	33,33	3

Также все выпускники 9-го класса на удовлетворительном уровне сдали экзамены по выбранным предметам.

Таблица 12. Результаты экзаменов в 9- классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	4	33,33	3	100
Обществознание	4	33,33	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

	2022/23		2023/24		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	5	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	-	1	20%	-	-
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	50%	2	30%	1	23%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	6	100	5	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

- 1.Стабильно обучающиеся выбирают из предметов по выбору обществознание, географию или биологию. По всем предметам по выбору обучающиеся сдали на 100%. По всем предметам по выбору подтвердились внутришкольные отметки.
- 2.Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
- 3.По ГИА-9 средний балл 3,4 по обязательным предметам и 3,5 по предметам по выбору.

Результаты ВПР Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

	2023		2024		2025	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Математика	100%	35%	100%	52%	100	75%
Русский язык	100%	55%	100%	42%	100	50%
Английский язык					100	50%

Результаты по всем предметам улучшились. Класс с средним уровнем интеллектуальных способностей

Итоги ВПР 2025 года в 5-м классе

Обучающиеся 5-м классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Математика	100%	25%	100%	25%	100%	25%:
Русский язык	100%	33%	100%	33%	100%	33%

Биология	100%	50%	100%	50%	100%	50%
История	100%	25%	100%	50%	100%	100%

Обучающиеся 100% подтвердили внутришкольные результаты.

Итоги ВПР 2025 года в 6-м классе

	2021/2022		2022/2023		2024/2025	
	Качество	Качество	Качество	Качество	успеваемость	качество
Математика	100%	25%	100%	34%	100%	100%
Русский язык	100%	25%	100%	25%	100%	33,3%
Биология	100%	20%	100%	30%	100%	44%
История	100%	30%	100%	50%	100%	55%

Обучающиеся 100% подтвердили внутришкольные результаты.

Итоги ВПР 2025 года в 7-м классе

	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Математика	100%	50%	100%	40%	100%	66%
Русский язык	100%	40%	100%	50%	100%	66%
Обществознание	100%	60%	-	-	100%	70%
Физика	-	-	-	-	100%	66%
биология			100%	66%		
география	100%	50%	100%	60%		

Обучающиеся 100% подтвердили внутришкольные результаты.

Итоги ВПР 2025 года в 8-м классе

	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Математика	100%	20%	100	20%	100%	20%
Русский язык	100%	25%	100	25%	100%	25%
физика	-	-	-	-	100%	25%
история	-	-	-	-	100%	60%

Обучающиеся 100% подтвердили внутришкольные результаты.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;

- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2025 учебном году школьный этап был организован в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1440 от 28 октября 2025 года «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»

В соответствии с соглашением о сотрудничестве школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам «Математика», «Информатика и ИКТ», «Химия», «Биология», «Астрономия» и «Физика» проводился с использованием информационного ресурса Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Информационное сопровождение организаторов Олимпиады по вышеуказанным предметам осуществлялось на официальном сайте <https://siriusolymp.ru/>

В школьном этапе Олимпиады приняли участие 24 учащихся 4 - 9 классов (100 % учащихся 4-9 классов) по 19 общеобразовательным предметам. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	20	0	0	0
Астрономия	19	5	0	5
Биология	20	3	0	3
География	20	5	0	5
Информатика	20	4	0	4
Искусство (МХК)	20	5	0	5
История	20	2	0	2
Испанский язык				
Итальянский язык				
Китайский язык				
Литература	20	0	0	0
Математика	24	1	0	1
Немецкий язык				
Обществознание	20	6	0	6
Основы безопасности и защиты Родины	20	4	0	4
Право	7	0	0	0
Русский язык	24	6	0	6
Труд (технология)	20	0	0	0
Физика	11	1	0	1
Физическая культура	19	7	3	4
Французский язык				
Химия	11	0	0	0
Экология	4	2	0	2
Экономика	19	4	0	4

ВСЕГО УЧАСТИЙ	338	55	3	52
----------------------	-----	----	---	----

По результатам проверки олимпиадных работ предметными комиссиями жюри определились победители и призеры школьного этапа Олимпиады.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В муниципальном этапе ученица 7 класса Мухамадеева Алия заняла призовые места по 3 предметам: по родному(татарскому)языку, по башкирскому языку и по физической культуре

В 2025 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Функциональная грамотность.

В основе образовательной деятельности находится системно-деятельностный подход, когда развитие ребёнка происходит на основе овладения учащимися обобщенными способами деятельности (УУД). В продолжение учебного года осуществлялся контроль соответственно плану-графику системы оценки качества образования результатов учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, планом внутришкольного контроля, ВСОКО были проведены мониторинги функциональной грамотности по нижеследующим компетенциям:

1	Глобальные компетенции	Средний уровень
2	Естественнонаучная грамотность	Средний уровень
3	Креативное мышление	Средний уровень
4	Математическая грамотность	Низкий уровень
5	Финансовая грамотность	Средний уровень
6	Читательская грамотность	Средний уровень

Большинство участников в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера/телефона, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.

3. Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.
4. Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

Данные таблиц демонстрируют результаты обучающихся за три года. В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений: 1. Общее понимание и ориентация в тексте; 2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; 3. Использование информации из текста для различных целей. Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.

Сравнивая результаты обучающихся 4,6,8,9 классов, полученные при проведении внешних оценочных процедур (ОГЭ, ВПР), следует отметить, что они соответствуют уровню сформированности предметных и метапредметных умений и навыков обучающихся школы, который школьники показывают при проведении внутришкольных работ по оценке качества образования.

Результаты внутренней оценки качества знаний

№	Предмет	Класс	Успеваемость/ качество		
			КР№1	КР№2	КР№3
1.	Русский язык	2	100/75	100/75	100/75
2.	Русский язык	3	100/50	100/50	100/50
3.	Русский язык	4	100/0	100/0	100/0
4.	Математика	2	100/75	100/75	100/75
5.	Математика	3	100/50	100/50	100/50
6.	Математика	4	100/0	100/0	100/0
7.	Математика	5	100/42	100/42	100/42
8.	Математика	6	100/44	100/44	100/44
9.	Математика	7	100/40	100/40	100/40
10.	Математика	8	100/40	100/40	100/40
11.	Математика	9	100/60	100/60	100/60
12.	Физика	8	100/40	100/40	100/40
13.	Физика	9	100/60	100/60	100/60
14.	География	6	100/55	100/55	100/55
15.	География	7	100/80	100/80	100/80
16.	География	8	100/60	100/60	100/60
17.	География	9	100/60	100/60	100/60
18.	Биология	6	100/55	100/55	100/55
19.	Биология	7	100/60	100/60	100/60
20.	Биология	8	100/40	100/40	100/40
21.	Биология	9	100/60	100/60	100/60
22.	История	6	100/55	100/55	100/55
23.	История	7	100/40	100/40	100/40
24.	История	8	100/40	100/40	100/40
25.	История	9	100/60	100/60	100/60

26.	Обществознание	7	100/60	100/60	100/60
27.	Обществознание	8	100/40	100/40	100/40
28.	Обществознание	9	100/60	100/60	100/60
29.	Русский язык	5	100/42	100/42	100/42
30.	Русский язык	6	100/44	100/44	100/44
31.	Русский язык	7	100/40	100/40	100/40
32.	Русский язык	8	100/40	100/40	100/40
33.	Русский язык	9	100/60	100/60	100/60
34.	Химия	9	100/60	100/60	100/60

Вывод: в 2024-2025 году по итогам административных контрольных работ 100% успеваемость во всех классах.

Вывод: промежуточную аттестацию сдали все обучающийся

Уровень качества знаний по четвертям 2025 учебный год

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	0	0,00	-	-	-
2	81, 82	81,82	81,82	72,73	81,82
3	66, 67	66,67	66,67	66,67	66,67
4	0	20,00	0,00	20,00	20,00
5	28, 57	37,50	0,00	25,00	37,50
6	22, 22	44,44	33,33	33,33	40,00
7	40, 00	40,00	40,00	40,00	40,00
8	20, 00	20,00	20,00	20,00	20,00
9	20, 00	37,50	12,50	12,50	12,50
Успеваемость	100	100	100	100	96
Качество	31,34	31,34	29.85	34,33	38,81

Уровень качества знаний по уровням

Уровень	Успеваемость	Качество
Начальный	100	45,03
Средний	100	36,36

Динамика уровня качества знаний в ОУ

	2023	2024	2025
Успеваемость	100	100	100
Качество	33, 33	33, 33	38,81

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска			
	Всего	Перешли в 10 класс	Поступили в профессиональную ОО
2023	6	0	6
2024	5	0	5
2025	4	0	4

В 2025 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5 класс школы.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2025 году.

По окончании 2025 года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших обучение.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей.

Анализ кадрового потенциала МБОУ ООШ с.Нигматуллино для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических кадров в МБОУ ООШ с.Нигматуллино на 2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3500 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3100 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3500
2	Художественная	2000
3	Справочная	96

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 49 новых изданий.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов.

В здании школы оборудован спортивный зал, мастерская. На первом этаже здания оборудована столовая

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	46 (0,8%)
– регионального уровня		7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9
– с высшей		1
– первой		8
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10
– до 5 лет		2
– больше 30 лет		8
Численность педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7
– до 30 лет		1
– от 55 лет		6
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение	человек (процент)	11

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,123
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18.2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

III. МБОУ ООШ дошкольная группа с.Нигматуллино

МБОУ ООШ дошкольная группа с.Нигматуллино расположена в здании школы. Здание двухэтажное кирпичное, типовое. Оборудовано центральным водоснабжением и отоплением.

Расположено по адресу: 452117, Россия, Республика Башкортостан, Альшеевский район,
с. Нигматуллино, ул. Школьная,1

Общая площадь 234,1 Постановление Главы администрации муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан № 993 от 28.08.2008 г.

Ежегодно дошкольную группу посещают более 18 воспитанников. Режим работы дошкольной группы 5 дневный, 9 часовой.

В настоящее время МБОУ ООШ дошкольная группа с.Нигматуллино работает по лицензии Серия 02Л01 № 0006285, Регистрационный № 4551 выданной 26 октября 2016 г. в соответствии, с которой, дошкольная группа имеет право на осуществление образовательной деятельности. В соответствии с требованиями «Закона об образовании» на общем собрании (протокол № 4 от 25.03.2023 г.) был принят Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа с. Нигматуллино (в новой редакции).
Всего функционирует 1 разновозрастная группа.
Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе дошкольной группы, составленной по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Камаровой, М.А. Васильевой., М., 2014 г ;

-Агишева Р. Л. «Я – Башкортостанец», -Гасанова Р. Х. «Земля отцов», -Гасанова Р. Х. «Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников», -Гасанов Р. Х. «Я познаю Башкортостан»

Направления работы дошкольной группы: 1.Физическое развитие

2.Социально-коммуникативное развитие.

3.Познавательное развитие.

4.Речевое развитие.

5.Художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

1. Охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

2. Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;

3.Формирование предпосылок к учебной деятельности.

Основные направления работы охраны и укрепления психофизического здоровья детей: В дошкольной группе созданы оптимальные условия, способствующие укреплению и сохранению здоровья детей, эмоционального благополучия и формирования у них привычки к здоровому образу жизни.

Работа с родителями: Большое внимание со стороны педагогического коллектива уделяется работе с родителями. Совместно проводятся спортивные праздники, утренники. Родители принимают активное участие в конкурсах, организованных воспитателями.

2. Характеристика контингента воспитанников

наполняемость дошкольных групп	
- разновозрастная группа	18детей

3. Кадровый потенциал

С детьми работают 1 педагогический работник, имеет высшее педагогическое образование. Штат дошкольной группы укомплектован полностью. Педагог регулярно проходит аттестацию. Возглавляет коллектив и.о директора школы, имеющий незаконченное высшее педагогическое образование. Педагог работает над своим самообразованием:

- -развивающая среда в группах
- - развивающая среда по физическому воспитанию
- -показ открытых мероприятий

Коллектив принимает участие в районных мероприятиях проводимые по плану РМО:

- Безопасность на дорогах

- Лучшие зимние постройки
- Конкурс «Кормушка»
- Неделя здоровья

4. Цели и задачи деятельности дошкольной группы:

1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольной группы, разработанной на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС) и методических рекомендаций к составлению образовательной программы дошкольной группы.

2. Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

3. Все виды детской деятельности выстроить и реализовывать на практике (при организации образовательного процесса) с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

5. Реализовать в работе построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

6. Выстроить систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, осуществлять оценку динамики достижений детей.

7. Выстроить воспитательно-образовательный процесс с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования, принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка.

8. Работать над качеством воспитательно-образовательного процесса. Повышать педагогическую компетентность, профессиональный уровень педагога дошкольной группы.

9. Продолжить реализацию деятельностного метода и системы дидактических принципов при обучении и воспитании дошкольников.

10. Осуществлять преемственность в воспитательно-образовательной работе учреждения с семьями воспитанников.

11. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников (создание условий для современного физического, психического и личностного совершенствования детей в соответствии с возрастными возможностями). Приобщение к ценностям здорового образа жизни. Проводить оздоровительные мероприятия, направленные на снижение детской заболеваемости.

12. Создать условия для художественно-эстетического развития детей через ознакомление с театральным, народно-прикладным искусством.

13. Создать условия, обогащающие развитие нравственно-духовного, эмоционального мира детей. Воспитывать чувство принадлежности к московской культуре в контексте российской и мировой культур.

14. Создать условия для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру, для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром.

15. Гуманизация образовательного процесса. Создать условия для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению детей в традициях московского воспитания и мировой педагогической культуры.

16. Обеспечить должный уровень методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольной группы охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Цели и задачи воспитания и образования детей – дошкольников определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, интересов детей, потребностей родителей и социума.

Воспитательно–образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования.

При организации и реализации воспитательно-образовательного процесса (деятельности) наблюдается триединство: воспитание -обучение – развитие.

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

Первый блок: утренний образовательный блок с 8.30 до 9.25 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.25 по 10.20 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также НОД.

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 17.30 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5. Анализ заболеваемости воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольной группы. Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы:
- в дошкольной группе заболеваемость среди воспитанников за текущий год снизилась на 2 %
По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРВИ. В текущем году заболеваний гриппом воспитанников дошкольной группы не зафиксированы.

Д/дни за учебный год

Детский сад	
по факту	норма
2351	2450

6. Анализ физической подготовленности и состояния здоровья воспитанников

В нашей дошкольной группе разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития.

Для отслеживания качества проведения работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в нашем дошкольном учреждении проводится системный мониторинг здоровья и физического развития детей, который дает возможность:
- выработать модель оздоровительной работы ;
- выявить структуру отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы;

Тактика, определенная анализом отчетных данных, обеспечила реализацию планируемых оздоровительных и профилактических мероприятий, внедрение здоровьесберегающих технологий, что отразилось на основных показателях здоровья и физического развития. В дошкольной группе ведется работа по оздоровлению детей, есть устойчивые результаты по снижению заболеваемости. Детям предоставлено разнообразное витаминизированное меню, выдерживаются натуральные нормы питания.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Оздоровление методами закаливания: воздушные процедуры, занятия физической культурой.
2. Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий.
3. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.

4. Особое внимание в дошкольной группе уделяется физическому развитию ребенка как одному из важнейших условий воспитания здорового человека. Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в дошкольной группе обеспечивается через утреннюю ритмическую гимнастику и гимнастику после сна, физкультурные занятия, , физкультурные паузы, подвижный час.

В основе организации нормированной двигательной активности лежат следующие принципы:

- эмоциональная комфортность ребенка;
- доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- дифференциация и индивидуализация дозирования физической нагрузки с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков.
- постепенное повышение требований к качеству выполнения движений.

7. Анализ результативности проводимых мероприятий в рамках адаптации воспитанников раннего возраста

Результаты адаптации детей раннего возраста

Ранний возраст количество детей: 6					
Прогноз адаптации (на 01.09.25 г.)			Течение адаптации (на 01.12.25г.)		
Готовы к поступлению	Готовы «условно»	Не готовы	Легкая степень	Средняя степень	Дезадаптация
100 %	0 %	0 %	100%	0 %	0 %

Анализ результатов адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольной группе

Нами были отмечены моменты характерные для этапов прохождения адаптации и вливания в коллектив, в группу:

- проявление индивидуальных реакций на новую ситуацию, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностях ребенка.
- эмоциональное развитие ребенка также позволяет детям лучше адаптироваться.
- у детей наблюдалось стабильное положительное психоэмоциональное состояние, т.е. дети в основном пребывают в хорошем настроении, активно играют, взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, соблюдают режим дня, хорошо кушают.

Отсутствие детей раннего возраста с дезадаптацией обусловлено слаженной и систематической работой воспитателя группы. С детьми данных возрастных категорий систематически проводилась психопрофилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности у детей к условиям дошкольной группы. Результатами данной работы стал высокий процент детей успешно преодолевших стресс поступления в дошкольную группу и адаптировавшихся к его условиям. Параллельно работе с детьми ведется информационная работа

с родителями (консультации, семинары-практикумы по проблемам взаимодействия с детьми раннего и младшего возраста, их обучению, воспитанию).

8. Анализ выполнения годовых задач.

В 2025 году коллектив дошкольной группы работал над следующими задачами:

1. Охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Совершенствовать работу и способствовать развитию творческой речевой активности детей через циклы познавательных занятий, проблемные ситуации и создание центров познавательно-речевой активности.
3. Продолжать совершенствовать работу по приобщению детей к культурным ценностям, благочестию и традициям русского и башкирского народов. Объединение усилий родителей и педагогов в нравственном воспитании дошкольников

В 2025 году на базе дошкольной группы были проведены

консультации по темам задач годового плана, праздники, конкурсы.

Мероприятия	Кол-во запланированных	Выполнено	Не выполнено	Причина
Консультации	3	3		
Открытые просмотры:	1	1		
Выставки, смотры, конкурсы, презентации	3	3		
Праздники, развлечения	5	5		

9.Итоговый результат выполнения основной образовательной программы по образовательным областям:

Направления развития, образовательные области, разделы образовательной области	Отдельные компоненты не развиты	Соответствует возрасту	Высокий
Физическое развитие			
Физическая культура	20%	80%	0%
Здоровье		100%	
Социально-личностное развитие			
Безопасность	0.5%	90%	0.5%
Социализация	0.5%	90%	0.5%
Труд		100%	0%
Познавательно-речевое развитие			
Познание			

Формирование элементарных математических представлений	10%	40%	50%
Коммуникация	10%	40%	50%
Чтение художественной литературы	10%	90%	0%
Художественно-эстетическое развитие			
Художественное творчество			
Рисование	10%	10%	80%
Лепка	1%	22%	77%
Аппликация	20%	10%	70%
Музыка	0%	100%	0%

10. Уровень готовности детей к школьному обучению.

Год	Всего выпускников	«Отличники»	«Хорошисты»	«Троечники»
2025	4		2	2

11. Анализ проводимой работы по взаимодействию с семьями.

В 2025 г. для родителей были организованы и проведены:

- индивидуальные беседы
- досуги, праздники, развлечения
- конкурсы поделок и творческих работ,

Родители активно сотрудничают с воспитателем и сотрудниками дошкольной группы: участвуют в организации и проведении праздников, досугов, спортивных мероприятий, конкурсов, трудовой деятельности с детьми на участках и в помещениях и др.

Анализ проведенных опросов показал, что 90% родителей удовлетворены качеством образования в дошкольной группе, компетентностью педагогов и сотрудников по вопросам воспитания, обучения и развития их детей.

12. Анализ материально-технических, медико-социальных условий пребывания воспитанников в дошкольной группе (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья)

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований центра Госсанэпиднадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия дошкольника;
- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;

- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;

- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;

- приобретение и использование игрушек и оборудования нового поколения;

В 2025 году пересмотрены условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности.

В дошкольной группе функционирует игровой зал, летняя площадка. Зал оснащен необходимым оборудованием, для игровой деятельности изготавливаются необходимые атрибуты.

В группе обновлены уголки: - физкультурный уголок;

- книжный уголок обновлен новыми книгами, содержание которых соответствует возрасту детей.

Педагог дошкольной группы учитывают в воспитании и развитии девочек и мальчиков их гендерные особенности. Поэтому в каждой возрастной группе подобраны игры, игрушки, книги, оборудование и др. с учетом интересов и предпочтений девочек и мальчиков. Приобретены игрушки и пособия для развития игровой, сенсорной и учебной деятельности, приобретены канцтовары для обеспечения образовательных целей. Таким образом, в дошкольной группе создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников.

Обновление предметно – развивающей среды:

В 2025 году:

- приобретены дидактические – развивающие игры;

- приобретена методическая литература по разным областям развития.

Выполнение годовых задач и запланированных мероприятий повышает компетентность и профессионализм педагога, который способствует успешной работе коллектива.